

## ***Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2021 – 2024***

- vypracovaný na základě RVP PV 10 /2021
- vydala ředitelka Mateřské školy Klimkovice Bc. Šárka Čáňová
- je podkladem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů na jednotlivých pracovištích
  - byl projednán a schválen na pedagogické radě 28.6. 2021
  - byl vydán pod č. j. V 27/2021

***„Křížem, krážem, tam a zpět,  
chceme poznat celý svět...“***

### ***Hlavní cíle programu:***

- ve spolupráci s rodinou rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince
- podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dětí, rozvíjet jejich intelekt, city, kreativitu, sebevyjádření a povzbuzovat jejich další rozvoj poznávání a učení
- environmentální výchovou vést děti k souladu člověka s přírodou
- vychovat z dětí individuální osobnosti, které se na procesu výchovy a vzdělávání aktivně podílejí
- vypěstovat u dětí smysl pro zdraví, krásu s pozitivním vztahem k sobě samému a okolí

V Klimkovicích 29. 6. 2021

Aktualizováno 30. 8. 2022

Aktualizováno 1. 9. 2024

.....  
ředitelka mateřské školy

## ***Obsah školního vzdělávacího programu***

### **Vzdělávací oblast**

1. Identifikační údaje o škole	str. 3
2. Filozofie mateřské školy	str. 4
3. Charakteristika školy	str. 4- 5
4. Podmínky vzdělávání	
➤ Věcné podmínky	str. 6
➤ Životospráva	str. 7
➤ Psychosociální podmínky	str. 7- 8
➤ Organizace chodu mateřské školy	str. 8- 9
➤ Řízení mateřské školy	str. 9-10
➤ Personální obsazení mateřské školy	str. 11
➤ Spoluúčast rodičů	str. 12
5. Organizace vzdělávání	str. 13- 14
6. Metody a formy vzdělávání	str. 14
7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	str. 14-16
8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	str. 16-18
9. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	str. 18- 19
10. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	str. 19-20
11. Charakteristika školního vzdělávacího programu	str. 21-22
12. Vzdělávací obsah	
➤ Seznam integrovaných bloků	str. 23
➤ Rozpracování integrovaných bloků	str. 24- 38
13. Evaluace v mateřské škole	str. 39

### **Přílohy:**

1. Školní řád	č. 2
2. Směrnice	
➤ Další vzdělávání pedagogických pracovníků	č. 3
➤ Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	č. 4
➤ Vybírání úplaty za předškolní vzdělávání	č. 5
3. Plán akcí pořádný ve školním roce 2021/2022	č. 6
4. Organizace provozu Mateřské školy Klimkovice	č. 7

## ***Identifikační údaje o škole***

- Adresa školy:*** Mateřská škola Klimkovice, příspěvková organizace  
28. října 89, 742 83 Klimkovice  
okres: Ostrava – Město  
tel.: 556 420 776  
IČO: 70986703  
e-mail: [info@msklimkovice.cz](mailto:info@msklimkovice.cz)  
[www.msklimkovice.cz](http://www.msklimkovice.cz)
- Právní forma:*** příspěvková organizace, zřízena usnesením Zastupitelstva města Klimkovice, datum vzniku organizace 1. 1. 2003
- Odloučená pracoviště:*** MŠ J. Glazarové 203, tel.: 556 420 563  
e-mail: [glazarova@msklimkovice.cz](mailto:glazarova@msklimkovice.cz)  
MŠ Josefovce 38, tel.: 556 420 781  
e-mail: [josefovce@msklimkovice.cz](mailto:josefovce@msklimkovice.cz)  
MŠ Komenského 112, tel.: 558955657  
e-mail: [komenskeho@msklimkovice.cz](mailto:komenskeho@msklimkovice.cz)
- Zřizovatel školy:*** Město Klimkovice  
právní forma: obec, IČO: 298051  
se sídlem Lidická 1  
742 83 Klimkovice  
tel.: 556420303
- Ředitelka:*** Bc. Čáňová Šárka se sídlem v MŠ 28. října 89
- Zástupce ředitelky:*** Bc. Paličková Lenka se sídlem v MŠ J. Glazarové 203
- Zástupce ředitelky pro MŠ Josefovce:*** Bc. Žůrková Andrea se sídlem v MŠ Josefovce 38
- Vedoucí školní jídelny:*** Nohlová Ludmila se sídlem v MŠ 28. října 89

## *Filozofie mateřské školy*

Prohlubovat u dětí výchovu k péči o životní prostředí a posilovat citové vazby k přírodě, zvířatům, člověku, městu, uvědomovat si, že na světě nejsme sami. Nabízet dětem rozmanitý program činností, aby každé dítě mohlo najít uspokojení dle vlastní potřeby. Rozvíjet individualitu dítěte, talent, tvořivost, samostatnost, nadání, pěstovat dětská přátelství, porozumění a cit pro druhé, rozvíjet schopnost komunikovat, umět se rozhodnout a nést odpovědnost. Být dětem i zákonným zástupcům dobrým partnerem a společně vytvářet předpoklady pro celoživotní vzdělávání dětí.

Naší společnou snahou je, aby se děti v MŠ cítily co nejlépe a do školky chodily s chutí a radostí. Veškeré naše úsilí směřuje k tomu, aby čas, který děti v MŠ stráví, byl časem, který v nich zanechá nesmazatelné stopy do jejich životů.

## *Charakteristika školy*

Mateřská škola Klimkovice, příspěvková organizace slučuje čtyři mateřské školy na území města Klimkovice, okres Ostrava-město. Jedná se o mateřskou školu na ulici 28. října 89, J. Glazarové 203, Josefovce 38 a Komenského 112.

Celková kapacita mateřské školy uvedena v síti škol je 164 dětí.

Mateřská škola 28. října - kapacita 56 dětí, dvě třídy věkově homogenní

J. Glazarové- kapacita 28 dětí, jedna třída věkově heterogenní

Josefovce- kapacita 64 dětí, tři třídy věkově homogenní

Komenského- kapacita 16 dětí, jedna třída věkově heterogenní

### **Mateřská škola 28. října 89**

Budova byla postavena v roce 1960 v blízkosti městského centra u frekventované silnice. Její součástí je velká školní zahrada o rozloze 1 925 m<sup>2</sup> osázená ovocnými, listnatými a jehličnatými stromy a keři. Její nerovný terén-vpředu rovina, vzadu svah-nabízí dětem celoročně dostatek přirozeného pohybu, včetně sáňkování či lyžování v zimě.

Budova školy je jednopatrová. Na každém podlaží se nachází prostorná herna, třída, skladiště hraček, šatna dětí, WC a umývárna dětí, výdejní kuchyňka. V přízemí pak ředitelna a sborovna, v prvním patře WC a sprcha pro zaměstnance, sklad prádla, kabinet s pomůckami. Místnosti určené pro děti jsou vzdušné a prostorné. V suterénu je kuchyň, příslušné provozní místnosti, skladiště a plynová kotelna. Strava se do výdejních kuchyňek vyváží výtahem.

### **Mateřská škola J. Glazarové**

Mateřská škola je přibližně 95 let stará. Je školou rodinného typu v malé, ale útulné jednopatrové budově, která se nachází na velmi klidné ulici pod náměstím. Součástí je pro pobyt dětí prostorná herna, hernička, jídelna, šatna dětí, WC a umývárna dětí. Dále pak výdejna stravy, kancelář vedení a sklepní prostory s plynovou kotelnou.

Na jižní straně se rozkládá velká prostorná zahrada – 1 050 m<sup>2</sup>, která skýtá dostatek prostoru pro pohybové aktivity dětí. Je osázená ovocnými, listnatými a jehličnatými stromy. Její součástí je i altánek a skladiště venkovních hraček.

### **Mateřská škola Josefovce**

Budova je umístěna v klidné místní části Klimkovic, asi 3 km vzdálené od města. Do prostorné jednopatrové budovy se vchází dvěma vchody. Její součástí je herna v přízemí, jídelna, šatny dětí, WC a umývárna dětí, kuchyň s příslušnými provozními místnostmi a šatna zaměstnanců. První patro zahrnuje dvě herny, WC a umývárnu dětí, kancelář vedení a další provozní místnosti. Místnosti určené pro děti jsou vzdušné a prostorné.

V zadní části budovy je samostatný vstup do místnosti s plynovou kotelnou.

Součástí budovy je velká, kaskádovitě tvořená zahrada s výsadbou ovocných, listnatých a jehličnatých stromů a keřů. Patří k ní také skladiště venkovních hraček a zastřešený altánek

### **Mateřská škola Komenského**

Třída mateřské školy je umístěna v budově Centra volného času Mozaika, která je v majetku města Klimkovic. Součástí mateřské školy je jedna velká místnost, která je rozdělena na hrací zónu a stolovou úpravu. Další součástí jsou sociální zařízení dětí a zaměstnanců, šatna dětí a zaměstnanců, úklidová komora, výdejní kuchyňka.

Prostor je vybaven dětským nábytkem, hračkami, pomůckami, tělocvičným náradím, potřebami pro odpočinek dětí. Místnosti se budou postupně dovybavovat.

Jednotlivé budovy mateřské školy jsou v celkově dobrém technickém stavu a všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Zřizovatel podle svých možností uvolňuje finanční prostředky na opravy a zvelebování prostředí. Pravidelně jsou prováděny předepsané revize budov a zařízení.

# ***Podmínky vzdělávání***

## ***Věcné podmínky***

- všech čtyř budov, které jsou součástí Mateřské školy Klimkovice

- mají dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné, ne vždy jsou estetického vzhledu
- vybavení hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, materiálem a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno
- vybavení zahrad

MŠ 28. října- dvě velké pískoviště, dřevěné hrací prvky, houpačky, skluzavka, dřevěný domeček, trampolína, ohniště, dětský zahradní nábytek, kola, koloběžky, trojkolky a jiné hračky, které slouží ke hrám dětí na školní zahradě.

MŠ J. Glazarové- velké pískoviště, komplex dřevěných průlezek včetně nově pořízených dřevěných prvků- pyramida, most, trampolína, zahradní stoly a lavice, ohniště, pojízdné hračky a dostatek ostatních hraček určených pro hry na školní zahradě.

MŠ Josefovce – velké pískoviště, průlezky, houpačka, dětský zahradní nábytek, pojízdné hračky a ostatní hračky určené pro hry na školní zahradě.

MŠ Komenského – využívají zahradu Centra volného času Želvička, která je vybavena pískovištěm, trampolínou, altánkem, kladinkou, hracími prvky

- školní kuchyně jsou postupně modernizovány, vybavení odpovídá hygienickým předpisům a požadavkům, jsou vybaveny dle počtů připravovaných jídel moderními přístroji, které práci ne jen zkvalitňují, ale i usnadňují např.

MŠ 28. října- konvektomat, víceúčelový robot, šestiplatýnkový plynový profi sporák, myčky ve výdejních kuchyňkách

kuchyně v MŠ Josefovce - myčka, víceúčelový robot, konvektomat,

výdejna v MŠ J. Glazarové a MŠ Komenského – termoporty, zahřívací vany, myčky

## ***Životospráva***

- dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená strava, která se připravuje v kuchyních v MŠ 28.října a v MŠ Josefovce, do MŠ J.Glazarové a MŠ Komenského se strava dováží speciálně upraveným vozíkem z kuchyně v MŠ 28.října
- skladba jídelníčku odpovídá zásadám zdravé výživy s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny
- stravování dětí je zajištěno 3x denně, je dodržováno maximálně 3 hodinové rozmezí mezi jídly
- pitný režim je zajištěn po celý den, v letních měsících i při pobytu na školní zahradě – dítě použitý hrníček odkládá na určené místo a správní zaměstnanec zajišťuje jejich umytí a doplňování čistými
- je zajištěný pravidelný denní rytmus a řád, který je zároveň na tolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program a délka je aktuálně přizpůsobována okamžité kvalitě ovzduší
- děti mají dostatek pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ
- v denním režimu je u dětí respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku, všechny děti odpočívají 20- 30 minut, poté jsou nespícím dětem nabízené klidné, zájmové činnosti
- zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor

## ***Psychosociální podmínky***

- každodenní pobyt v mateřské škole zajišťuje dětem svobodu, která je vyvážena dodržováním nutného řádu a pravidel ve vzájemném soužití dětí a dospělých
- ve škole je klidná, příznivá atmosféra
- učitelka a všichni zaměstnanci šíří kolem sebe atmosféru pohody, veselí, klidu, dobré nálady
- ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora
- pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- nedovolíme, aby děti byly neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem nebo jinými vlivy ze strany dospělých

- pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem
- děti se cítí ve svých třídách spokojeně, jistě a bezpečně
- každé dítě má dostatek prostoru pro dokončení své práce, činnosti
- nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci
- děti zažívají pocit přijetí, sounáležitosti, důležitosti pro skupinu
- všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- nejsou přípustné žádné projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování
- v předškolním vzdělávání uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, která dává dětem možnost aktivní účasti se samostatným rozhodnutím
- učitelka vede děti k tomu, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů

### ***Organizace chodu MŠ***

- ***Délka provozu*** je na jednotlivých mateřských školách různá, dle požadavků rodičů

Pracoviště -	28.října 89	-	6.15 do 16.30 hodin
	J.Glazarové	-	6.15 do 16.15 hodin
	Josefovce	-	6.00 do 16.00 hodin
	Komenského	-	6.30 do 16.00 hodin

Pro vyzvedávání dětí jsou budovy otevřené:

pracoviště	- 28.října	12.15 - 13.00 hod. a 14.30 - 16.30 hod.
	- J.Glazarové	12.15 - 12.45 hod. a 14.30 - 16.15 hod.
	- Josefovce	12.00 - 12.30 hod. a 14.30 - 16.00 hod.
	- Komenského	12.15 - 12.45hod. a 14.30- 16.00 hod.

- ***Organizaci dne*** si upravuje každá mateřská škola samostatně dle svých potřeb a místních podmínek. Náplní dne jsou volné hry dětí, didakticky cílené činnosti ve skupinách i individuálně, zdravotní cvičení, pohybové aktivity, pobyt venku, odpolední odpočinek, nespací aktivity, stravování. Čas jednotlivých činností je uváděn orientačně, intervaly se upravují dle aktuálních potřeb a okolností. Pouze u podávání stravy je nutno dodržovat stanovené lhůty, aby nebyly porušovány hygienické předpisy. Taky při pobytu dětí venku, pokud to dovolí povětrnostní podmínky, je dodržována dostatečná délka. V letních měsících chodí děti na školní zahradu i v odpoledních hodinách.



- Poměr spontánních a řízených činností je během celého dne vyvážený, děti při nich nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Velká část denního režimu je ponechávána spontánní hře dětí, kterou učitelka cíleně a s cítem využívá k plnění stanovených cílů
- Během celého dne jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě, jsou zapojovány do organizace činností, mají možnost uplatnit svá přání a jsou dostatečně pozitivně motivovány pro nadcházející činnosti
- Během dne prolínají individuální, skupinové i frontální činnosti, dětem je poskytována možnost plánované akce se nezúčastnit, ale jsou jasně stanovené pravidla týkající se náhradní činnosti
- Pro realizaci plánovaných činností je k dispozici dostatečné množství pomůcek a materiálu, který je včas připravovaný
- Při vstupu do mateřské školy je individuálně uplatňován adaptační režim, který je předem domluvený s rodiči, aby vstup dítěte do MŠ proběhl s co nejmenšími problémy.
- **Spojování tříd** – pravidelně na MŠ 28.října a to ráno od 6.15 hod. do 7.15 hod. scházení dětí a odpoledne od 15.30 hod. do 16.30 hod. – rozcházení dětí. V MŠ Josefovce- ráno od 6.30 hod. do 7.30 hod. scházení dětí.
- Pro každý školní rok je aktuálně vydávána **organizace provozu**, kde jsou rodiče hned 1.září informováni o slučování a přerušení provozu mateřských škol (viz příloha č. 8). Dochází k tomu výhradně v době prázdnin podzimních, zimních, jarních, velikonočních a letních. V těchto dnech je docházka dětí velmi nízká a z důvodu úsporných a snahy o čerpání dovolené se provoz slučuje převážně na MŠ 28.října případně v Josefovích, kde mohou docházet děti i z ostatních školek. Na zajištění provozu se podílejí zaměstnanci ze všech pracovišť.

### ***Řízení mateřské školy***

- mateřská škola Klimkovice slučuje čtyři odloučená pracoviště a to MŠ 28.října, MŠ J.Glazarové, MŠ Josefovce a MŠ Komenského
- ředitelství mateřské školy sídlí na MŠ 28.října, kde má ředitelka Bc. Šárka Čáňová kancelář
- vedení školy tvoří ředitelka, zástupkyně, zástupkyně ředitelky pro MŠ Josefovce, vedoucí školní jídelny

- řízení školy a kompetence, organizační a řídicí normy, systémové členění, komunikační a informační systém je podrobně popsán v organizačním řádu mateřské školy (viz. příloha č.3), se kterým jsou zaměstnanci nejméně jednou ročně seznámeni
- na odloučených pracovištích jsou pověřeny vedením vedoucí učitelky, které mají přesně stanovenou pracovní náplň a zajišťují přenos informací z ředitelství na odloučená pracoviště a taktéž zpět, vedou předepsanou dokumentaci
- školní jídelny všech čtyř pracovišť řídí vedoucí školní jídelny, která má přesně stanoveny kompetence a je přímo podřízená ředitelce školy
- pravidelně probíhají schůzky vedení, na kterých se řeší provozní a organizační záležitosti, plánování akcí, řešení vzniklých problémů
- pedagogické a provozní rady probíhají během celého roku
- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních
- kontrolu práce a dodržování daných předpisů provádí ředitelka a vedoucí pracovníci dle plánu kontrol i nahodile
- při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje jejich názor, ponechává jim dostatek pravomocí a podporuje spolupráci mezi všemi zaměstnanci ne jen na jednotlivých pracovištích, ale i v rámci celé organizace
- vedení mateřské školy úzce spolupracuje s Občanským sdružením RADOST, které sdružuje rodiče, jejichž děti navštěvují mateřskou školu, se zřizovatelem- městem Klimkovic, se základní školou v Klimkovicích, se ZUŠ Klimkovic, s Policií města Klimkovic, s ostatními zájmovými složkami města
- všechny čtyři MŠ spolupracují s Mgr. Ditou Martínkovou, která provádí odbornou logopedickou péči (se sídlem v Klimkovicích), dále mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v O.- Porubě a dětským lékařem v Klimkovicích.

## *Personální obsazení mateřské školy*

- v mateřské škole pracuje 17 pedagogických pracovníků z toho odbornou pedagogickou kvalifikaci splňuje 14 učitelek, z toho 9 má vysokoškolské vzdělání pro mateřské školy, 2 učitelky vzdělání vyšší odborné, 2 učitelky jsou nekvalifikované (kvalifikaci si doplňuje studiem na VŠ), 1 pedagogický pracovník zastává funkci školního asistenta
- v mateřské škole pracuje školní asistent, který je nepedagogickým pracovníkem, je financovaný z projektu „Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání“ (šablony)
- pracovní tým funguje na základě jasně stanovených pravidel a jasně stanovené pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců
- pedagogové se průběžně vzdělávají, účastní se akcí KVIC Ostrava a Nový Jičín a dalších institucí, nabyté poznatky a vědomosti následně prezentují na pedagogických poradách a získané metodické materiály dodávají i na ostatní MŠ, výběr a účast na těchto akcích se řídí směrnicí o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
  - k průběžnému vzdělávání patří také samostudium odborné literatury a knih
  - ředitelka vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání všech zaměstnanců.
- rozvrh přímé práce s dětmi je sestaven tak, aby při všech činnostech byla zajištěna dětem optimální pedagogická péče
- pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem
- správní zaměstnanci a zaměstnanci ŠJ jsou seznámeni se školním vzdělávacím programem a podílejí se na naplňování jeho cílů, úzce spolupracují s učitelkami a jsou jim nápomocni v případě, že jsou o to požádáni, taktéž se účastní při organizování školních a mimoškolních akcí
- všichni zaměstnanci jsou schopni v rámci celé mateřské školy bez problému a potíží nastoupit v případě nutnosti na kterékoliv pracoviště a vykonávat potřebnou práci
- zaměstnanci jsou seznámeni se všemi směrnicemi a dokumenty mateřské školy, znají svá práva a povinnosti, znají svou pracovní náplň

## ***Spoluúčast rodičů***

- ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- spolupráce funguje na základě partnerství
- MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči a výchově dítěte

### ***Rodiče***

- volně vstupují do tříd
- jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v MŠ formou nástěnek, facebookových stránek jednotlivých pracovišť, rozhovorů, v MŠ Josefovích oznamovacími letáčky a na www stránkách mateřské školy ([www.msklimkovice.webnode.cz](http://www.msklimkovice.webnode.cz))
- mají možnost podílet se na dění v MŠ
- účastní se akcí připravovaných v rámci MŠ pro rodiče a děti

### ***Pedagogové***

- chrání soukromí rodiny
- jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi
- pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení formou rozhovorů, v případě potřeby konzultační schůzkou
- domlouvají se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte
- při mateřské škole je organizováno Občanské sdružení RADOST, které je zaměřeno na koordinaci výchovného působení rodiny, školy a ostatních institucí a přispívá mateřské škole finančními a materiálními prostředky a dobrovolnou pomocí svých členů při zajišťování výchovné činnosti a zlepšování školního prostředí

## ***Organizace vzdělání***

Mateřská škola Klimkovice slučuje **čtyři pracoviště**. Tři z nich jsou v Klimkovicích a to MŠ 28.října 89 a MŠ J.Glazarové 203 a MŠ Komenského 112. MŠ Josefovce je umístěna v místní části Josefovce, asi 3 km od Klimkovic.

### ***MŠ 28.října***

- dvoutrídni – věkově homogenní - třída mladších dětí - 2,5 až 4,5 leté, kapacita 28 dětí  
- třída starších dětí - 4,5 až 7 leté, kapacita 28 dětí

### ***MŠ J.Glazarové***

- jednotřídni – věkově heterogenní - 2,5 až 7 leté, kapacita 28 dětí

### ***MŠ Josefovce***

- třítrídni – věkově homogenní - třída mladších dětí - 2,5 až 4 leté, kapacita 27 dětí  
- třída středních dětí- 4 až 5 leté, kapacita 18 dětí  
- třída starších dětí - 5 až 7 leté, kapacita 19 dětí

Do této mateřské školy se dovážejí děti z Klimkovic, protože kapacita místních MŠ nepokrývá poptávku. Dle směrnice o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se do této MŠ přijímají převážně děti, jejichž maminka je na mateřské dovolené s druhým dítětem nebo nezaměstnána. Odvážení a přivážení dětí zajišťují zaměstnanci mateřské školy.

### ***MŠ Komenského***

- jednotřídni- věkově heterogenní - 2,5 až 7 leté děti - kapacita 16 dětí

***Přijímání dětí*** k předškolnímu vzdělávání se řídí směrnicí.

Zápis probíhá v termínu, který po dohodě se zřizovatelem stanovuje ředitelka mateřské školy a uskutečňuje se na MŠ 28.října pro všechny školy. O zařazení dítěte do dané MŠ rozhoduje na základě vyhodnocení kritérií ředitelka. Pokud rodič požádá, je možné přeřazení dítěte v rámci mateřské školy na jiné pracoviště, většinou však k 1.září.

***Školní vzdělávací program*** je jednotný pro všechna čtyři odloučená pracoviště. Na tvorbě integrovaných bloků se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci, kteří je následovně rozpracovávají do třídních vzdělávacích programů. V nich podrobněji rozpracovávají daná témata a tvoří si ho přesně na míru pro danou skupinu dětí.

Součástí vzdělávání je i ***pořádání společných akcí*** v rámci mateřské školy – např. divadelní představení v MŠ, kdy děti společně shlédnou divadlo v jedné škole, výlety- např. ZOO, vzdělávací programy- např. Planetárium, exkurze- např. návštěva záchranného systému 112,

pořádání sportovního dopoledne pro děti, návštěva Divadla loutek v Ostravě, pořádání školy v přírodě atd. Cílem pořádání těchto akcí je rozvíjení spolupráce mezi jednotlivými pracovišti, navazování a upevňování kamarádských vztahů mezi dětmi, prožívání radosti a prosociálních pocitů, získávání jistoty i ve společnosti jiných zaměstnanců a dětí.

**Kroužky** – taneční – probíhá v odpoledních hodinách, zajišťuje Taneční škola Carmen.

**Předplavecký výcvik dětí** předškolního věku ze všech tří pracovišť, jehož cílem je vytvořit v dětech kladný vztah k vodě, nebát se a rozvíjet základy pro budoucí výuku plavání. Probíhá v plaveckém bazénu v Brušperku pod vedením odborných lektorů.

### ***Metody a formy vzdělávání***

Rozvojové předpoklady a možnosti dětí vyžadují uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající formy a metody práce.

Proto jsou v hojné míře využívány metody prožitkového a kooperativního učení. Hry a činnosti jsou založeny na přímých zážitcích. Je podporována dětská zvědavost a potřeba objevovat, podněcována radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Ve vzdělávání je využíváno spontánních nápadů dětí a je jim poskytován dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní plány.

V dostatečné míře je uplatňováno situační učení, ve kterém se dítě učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.

Další specifickou formou, kterou ve vzdělávání využíváme, jsou didakticky zacílené činnosti- záměrné (cílené, plánované) učení.

Uplatňujeme formy skupinové- v malých i větších skupinách, frontální- zejména v ranních kruzích i individuální- především při scházení a rozcházení dětí, při diagnostické činnosti apod.

## ***Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami***

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

### **Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

### **Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP**

Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP odpovídají individuálním potřebám dětí s ohledem na jejich vývojová a osobní specifika. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k jejich rozvoji, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu dosáhnout co největší samostatnosti. Pedagog vždy pracuje s vědomím, že takové dítě má jiné osobnostní předpoklady, má menší zkušenosti a větší problémy s osamostatňováním. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

### **Postup ve vzdělávání dítěte se SVP**

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě Školního vzdělávacího programu upraveného podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení. Na základě této spolupráce realizuje mateřská škola podpůrná opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Pedagog vypracuje jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory, který nastaví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby,

vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte.

Pedagogové volí vhodné (potřebám dětí odpovídající) vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Zároveň spolu s ostatními pracovníky, kteří se na péči o dítě také podílejí, uplatňují vysoce profesionální postoje. Nutné je zejména vytvořit podmínky pro pozitivní přijetí těchto dětí.

Rodiče o vypracování plánu nežádají, ale po jeho vypracování podpisem stvrdí, že s ním byli seznámeni. Podpůrná opatření se začnou poskytovat neprodleně po vypracování plánu. Po třech měsících bude plán vyhodnocen. Opatření má dítě podpořit. Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla dostačující, požádáme zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

Pokud bude u dítěte podezření na závažnější problémy, bude zákonným zástupcům neprodleně doporučeno vyšetření ve ŠPZ. Pro další postup budou rozhodující informace v doporučení vydaném poradenským zařízením, které škola obdrží.

Při zajišťování podpůrných opatření II. – V. stupně se postupuje v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

## ***Vzdělávání dětí od dvou do tří let***

### ***Specifika práce s dvouletými dětmi***

Přijímání dětí od 2 do 3 let do mateřských škol má díky nižšímu počtu starších dětí hlásících se k předškolnímu vzdělávání zvyšující tendenci.

### ***Podmínky vzdělávání***

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.



### ***Věcné podmínky***

V oblasti věcných (materiálních) podmínek jsou doplněny stávající hračky (dle věkové hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku), didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy. Průběžně budeme doplňovat.

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v RVP PV.

### ***Hygienické podmínky***

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/ 2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

Pro zjištění osobní hygieny dětí při odpoledním odpočinku jsou zakoupeny nepromokavé podložky pod prostěradla, pořízen odpadkový koš s nožním ovládním k případné likvidaci jednorázových papírových plen.

### ***Živospráva***

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivit, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí). Doba stravování je posunuta (každé jídlo cca o půl hodiny dříve než děti starší).

### ***Stravování***

Při přijetí dítěte do mateřské školy je po dohodě se zákonným zástupcem dítěte stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole.

Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strávnicků 3-6 let. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

### ***Personální podmínky***

Je využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

### ***Bezpečnostní podmínky***

Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost, určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

### ***Organizace vzdělávání***

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožníme dětem zejména individuální adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitele mateřské školy.

Činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Převládají spontánní činnosti nad řízenými. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

## ***Vzdělávání dětí mimořádně nadaných***

### ***Nadané dítě***

Pojem nadané dítě nelze zaměňovat s pojmem „bezproblémové dítě“. Z nadprůměrného nadání v podstatě často vyplývá, že s tímto dítětem je více práce než s jeho vrstevníky. Výchova těchto dětí je náročnější a vyžaduje zejména vytvoření podnětného prostředí.

Nadané děti jsou psychology vnímané jako velmi společenské, klidné, sebejisté a vcelku ochotné, ale také jako tvrdohlavé a uzavřené. Úkolem naší MŠ je nadaným dětem umožnit a dát jim příležitost své schopnosti rozvinout.

### ***Jak nadané děti objevujeme***

- Všímáme si, jak dítě řeší úkol – nejen výsledek, ale i postup.
- Sledujeme, jak se dítě projevuje ve skupině, jaká je úroveň diskuze.
- Všímáme si zájmů, koníčků, mimoškolní činnosti.
- Pozorujeme, na co konkrétně se dítě zaměřuje, co jej nejvíce zajímá, baví, u čeho nejdéle vydrží.
- Uvědomujeme si, že schopnosti dítěte se mohou v průběhu času měnit, záleží na změně podmínek, kamarádů, prostředí, motivace...
- Snažíme se být nezávislími a nezaujatými pozorovateli.
- Všímáme si, jaké úsilí dítě vydá při překonávání překážek.

### ***Postup ve vzdělávání při rozpoznání nadaného dítěte***

- Preidentifikace dětí učitelkou mateřské školy, rodiči, spolupráce rodičů a školy.
- Identifikace odborníkem v psychologické poradně- odborné prozkoumání schopností a možností dítěte, pravidelné konzultace, organizace vlastních programů pro nadané děti.
- Vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (ve spolupráci s psychologem).

### ***Nabídka činností nadaným dětem***

Nabídka činností vychází jednak z potřeby rozvíjet talent a schopnosti dětí a ze zájmu o aktivity nadaných dětí. Úkolem naší MŠ je nadaným dětem umožnit a dát jim příležitost své schopnosti rozvinout

### ***Vzdělávací podmínky pro nadané děti***

- seznamování s cizím jazykem (možnost navštěvovat kroužek anglického jazyka)
- seznamování a hry ve vodě- organizace předplaveckého výcviku (plavecká hala Brušperk)
- možnost účasti na sportovních aktivitách (taneční kroužek, nabídka sportovních kroužků ve spolupráci s CVČ Mozaika)
- ekologické aktivity v okolí (projekty)
- nabídka činností a her s písmeny a číslicemi
- pravidelné návštěvy ZŠ, ZUŠ, knihovny
- účast na výtvarných a sportovních prezentacích MŠ (VV soutěže, výstavy prací, pohybové vystoupení dětí apod.)
- možnost přímého kontaktu s dětskou literaturou, encyklopediemi z knihovničky MŠ
- shromažďování materiálu a volný přístup k němu (pokusy, tvořivé činnosti)
- nabídka experimentů a pokusů formou hry (mikroskop, lupy, dalekohled)
- hudební a pěvecké činnosti (využívání hudebních nástrojů)
- tematicky zaměřené pobyty v přírodě a výlety

Plánujeme rozšíření nabídky didaktických pomůcek a her.

Zaměříme výběr z nabídky školení a seminářů DVPP na témata „Nadané děti, tvorba IVP apod.)

## ***Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka***

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

V případě, že MŠ navštěvují alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitelka MŠ skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

## *Charakteristika školního vzdělávacího programu*

Název školního vzdělávacího programu „Křížem, kráčem tam a zpět, chceme poznat celý svět“ poukazuje na to, že hlavním záměrem pedagogů je seznámit děti s životem na naší planetě, uvést je do společenství ostatních lidí, do pravidel soužití s ostatními s přírodou, do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa přírody, ochrany přírody, kultury a umění, do světa bezpečného a plného krásy, v němž však ne všichni lidé respektují pravidla chování a tím ohrožují přírodu, pohodu i bezpečí druhých. Rovněž budou děti upozorňovány na společensky nežádoucí chování a možnosti obrany proti němu. Vhodnými metodami a formami práce i vlastním příkladem budou pedagogové dětem pomáhat tento svět poznávat, chránit a učit se v něm šťastně žít.

Základní obsah vzdělávací části byl sestaven tak, aby odpovídal cílům a záměrům rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, aby respektoval věk dětí, jejich předpoklady a zkušenosti, jejich současné i budoucí potřeby, stejně tak i prostředí a možnosti mateřské školy.

Vzdělávací část obsahuje hlavní cíle, názvy šesti integrovaných bloků, jejich charakteristiku, dílčí vzdělávací cíle, které jsou zpracovány v pěti oblastech a konkretizované výstupy, ke kterým chceme děti dovést.

Pro život i vzdělávání dítěte v mateřské škole budou pedagogové vytvářet vhodné prostředí, které je pro dítě podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Veškeré aktivity budou obsahovat prvky hry a tvořivosti, budou podněcovat zájem dítěte poznávat nové a ovládat další dovednosti. Velký důraz bude kladený na rozvoj hry, která je hlavní činností dětí předškolního věku. Přednostně budou zařazovány praktické činnosti, samostatné práce dětí, pokusy, prožitkové a interaktivní učení. Děti budou vedeny k tomu, aby nové poznatky získávaly samostatně a tím se omezilo přijímání hotových poznatků.

Pedagogové budou využívat individuální, skupinové i frontální činnosti, zařazovat hry kooperativní, smyslové, konstruktivní, námětové, interaktivní, atd. Během roku budou usilovat o rozvoj celé osobnosti dítěte, jeho fyzických, psychických i sociálních dovedností, ale také o rozvoj hodnot a postojů. Naším cílem není dovést všechny děti na stejnou výkonnostní úroveň, ale vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj, spokojený život a úspěšné vzdělávání každého z nich.

Při plánování činností budou mít učitelky na paměti zejména tyto aspekty:

- jaké konkrétní cíle budou naplňovat
- o jaké nové poznatky bude dítě obohaceno

- zda činnost vychází z potřeb dětí
- zda činnost umožní dětem dostatečnou aktivitu
- zda jsou činnosti vhodně voleny

K naplňování cílů školního vzdělávacího programu budou přispívat nejen pedagogičtí pracovníci, ale všichni zaměstnanci mateřské školy, kteří jsou s tímto programem seznámeni a podílejí se na veškerém dění v mateřské škole. Zaměstnanci, kteří jsou s dětmi v nejbližším a nejčastějším kontaktu, budou na ně působit jednotě a svým chováním a vzájemným jednáním budou pro ně vzorem.

# *Křížem, krážem tam a zpět, chceme poznat celý svět*

## *Seznam integrovaných bloků*

Toulky přírodou

Slavnosti, svátky a tradice

Naše město očima dětí

To jsem já, člověk

Vím, co mi škodí

Říše pohádek

## ***Toulky přírodou***

*Pobytem v přírodě a jejím pozorováním vést děti k prožívání vztahu k ní, k sounáležitosti s přírodou živou i neživou, k postupnému chápání elementárních vztahů a souvislostí mezi jevy a ději v přírodě. Vytvářet potřebu pečovat o přírodu a život v ní, chránit ji jako nepostradatelnou součást životního prostředí člověka, cítit k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškožovat.*

### **Dítě a jeho tělo**

#### **Vzdělávací cíle:**

- osvojení základních poznatků o environmentální výchově
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových dovedností a aktivit v přírodě

#### **Konkretizované výstupy:**

- řeší problémy, na které stačí i na základě bezprostřední zkušenosti
- chová se přiměřeně a bezpečně v neznámém prostředí
- zná a dodržuje základní pravidla chování v přírodě

### **Dítě a jeho psychika**

#### **Jazyk a řeč**

#### **Vzdělávací cíle:**

- samostatný slovní projev na určité téma
- aktivně používat slovní zásobu v odpovídajícím významu

#### **Konkretizované výstupy:**

- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává – knížky, encyklopedie

### **Poznávací schopnosti, myšlenkové operace, představivost a fantazie**

#### **Vzdělávací cíle:**

- posilování přirozených poznávacích vlastností – zájem, radost z objevování, zvědavost (prohlížení a čtení knih)
- pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat a všimát si (změněného, nového,...)
- chápat základní časové pojmy – teď, dnes, zítra, včera, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok

#### **Konkretizované výstupy:**

- získat elementární poznatky o přírodě, kterou je dítě obklopeno, její rozmanitosti a proměnách



## Sebepojetí, city, vůle

### **Vzdělávací cíle:**

- být citlivý k živým bytostem, přírodě i věcem
- rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

### **Konkretizované výstupy:**

- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může přírodu ovlivnit
- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově

## Dítě a ten druhý

### **Vzdělávací cíle:**

- vytváření prosociálních postojů – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- rozvoj kooperativních dovedností

### **Konkretizované výstupy:**

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

## Dítě a společnost

### **Vzdělávací cíle:**

- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, k přírodě (živé i neživé)
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se, vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v tomto společenství

### **Konkretizované výstupy:**

- odhaduje rizika svých nápadů, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může i ovlivnit

## Dítě a svět

### **Vzdělávací cíle:**

- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (louka, les, rybník,...)
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, světem, planetou Zemí
- poučení o možných nebezpečných situacích, o způsobu, jak se chránit – kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, přírodní nepříznivé a povětrnostní jevy
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní a pěstitelské činnosti

**Konkretizované výstupy:**

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může i ovlivnit

## ***Slavnosti, svátky a tradice***

*Vést děti k vnímání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic a jazyka, umožnit dětem aktivně prožívat svátky a slavnosti.*

### **Dítě a jeho tělo**

#### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj a užívání všech smyslů

#### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- doprovázet pohyb zpěvem
- vytvářet dárky, přáníčka, pozvánky
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji

### **Dítě a jeho psychika**

#### **Jazyk a řeč**

#### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj řečových schopností a jazykových (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (mluvený projev, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

#### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- zapamatovat si a vyprávět krátký příběh, pohádku, básničku + reprodukovat, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu

### **Poznávací schopnosti, myšlenkové operace, představivost a fantazie**

#### **Vzdělávací cíle:**

- poznání kontextu vybraných svátků
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj paměti a pozornosti

#### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)
- orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)

### **Sebepojetí, city a vůle**

#### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- vyjádření získaných vlastních pocitů, dojmů a prožitků při slavení různých svátků
- vedení dětí k vnímání kulturního dědictví
- získávání informací o lidských zvycích, tradicích

#### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- umět se přizpůsobit změnám
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- přijímat pokyny
- plnit činnosti podle instrukcí

### **Dítě a ten druhý**

#### **Vzdělávací cíle:**

- vytváření pocitů sounáležitosti ve skupině
- posilování a vytváření vzájemných vztahů, vztah k druhému a k rodině

#### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- spolupracovat s dospělým
- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání
- uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)

### **Dítě a společnost**

#### **Vzdělávací cíle:**

- vedení ke schopnosti přizpůsobit se společenství, spolupráce
- seznamování s tradicemi vážícími se k svátkům a ke křesťanské společenským svátkům
- sledování události v obci a účast na akcích

#### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- umět v kulturních místech (např. kostelík, divadlo) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění

- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)

### **Dítě a svět**

#### **Vzdělávací cíle:**

- vytváření pozitivního vztahu k svátkům a tradicím v místě, ve kterém dítě žije

#### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

## *Naše město očima dětí*

*Vést děti k vytvoření si kladného vztahu k městu, ve kterém žije a jeho okolí, v rámci jeho možností se v tomto prostředí orientovat, přiblížit dětem kulturní dědictví a tradice, seznámit je s historií a současným životem města.*

### **Dítě a jeho tělo**

#### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj fyzické i psychické dovednosti
- osvojování poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

#### **Konkretizované výstupy:**

- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení apod.)

### **Dítě a jeho psychika**

#### **Jazyk a řeč**

#### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj komunikativní dovednosti

#### **Konkretizované výstupy:**

- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte, sdělovat svoje jméno a příjmení, adresu

### **Poznávací schopnosti**

#### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj tvořivého myšlení, schopnost řešení problémů, tvořivé sebevyjádření
- posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.
- vytváření základů pro práci s informacemi

#### **Konkretizované výstupy:**

- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimne si a rozpozná, co se změnilo)
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentuje s materiály, poznává a využívá výrazové možnosti (vytváří různé plošné a prostorové útvary apod.)
- sestavovat části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provádět obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek
- řešit labyrinty, sledovat cestu

### **Sebepojetí, city, vůle**

#### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci

#### **Konkretizované výstupy:**

- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- přizpůsobovat se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- umět se přizpůsobovat změnám

### **Dítě a ten druhý**

#### **Vzdělávací cíle:**

- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k ostatním
- rozvoj kooperativních dovedností

#### **Konkretizované výstupy:**

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domlouvat se na společném řešení
- uvědomovat si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří)
- spoluvytvářet prostředí pohody
- cítit sounáležitost s ostatními

### **Dítě a společnost:**

#### **Vzdělávací cíle:**

- vedení k poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí- spolupracovat, spolupodílet se
- seznamování se, se světem lidí, kultury a umění, osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž žije

#### **Konkretizované výstupy:**

- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole i na veřejnosti
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobovat své chování
- všimnout si kulturních památek kolem sebe
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky

## **Dítě a svět**

### **Vzdělávací cíle:**

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

### **Konkretizované výstupy:**

- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči apod.)
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznávat podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o kultuře či technice)



## ***To jsem já, člověk***

*Povídáním a pozorováním svého těla pomáhat dětem získat základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích. Vytvářet představu o zdravé životosprávě, učit děti rozlišovat lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka podporovat a ty, které člověka poškozují. Vést děti ke kamarádství a toleranci, chovat se s empatií, učit je, že každý má svá práva a povinnosti.*

### **Dítě a jeho tělo**

#### **Vzdělávací cíle:**

- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečí, vytvořit zdravé životní návyky

#### **Konkretizované výstupy**

- uvědomuje si, co je jeho zdraví prospěšné a co jeho zdraví škodí
- má osvojené zdravé životní návyky

### **Dítě a jeho psychika**

#### ***Jazyk a řeč***

#### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

#### **Konkretizované výstupy:**

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje

#### ***Poznávací schopnosti***

#### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným

#### **Konkretizované výstupy:**

- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

#### ***Sebepojetí, city, vůle***

#### **Vzdělávací cíle:**

- poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

**Konkretizované výstupy:**

- chápe, že zájem o své zdraví, o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

**Dítě a ten druhý****Vzdělávací cíle:**

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.

**Konkretizované výstupy:**

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**Dítě a společnost****Vzdělávací cíle:**

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

**Konkretizované výstupy:**

- odhaduje rizika svých nápadů, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může i ovlivnit
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí, respektuje pravidla

**Dítě a svět****Vzdělávací cíle:**

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj poznatků o existenci jiných kultur

**Konkretizované výstupy:**

- zná místo a prostředí, ve kterém žije, má k němu pozitivní vztah
- má poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur

## ***Vím, co mi škodí***

*Budeme děti seznamovat s významem zdravého životního stylu, s faktory poškozujícími zdraví, s důsledky negativního chování a jeho vlivu na lidský organizmus i životní prostředí a povedeme je k obezřetnému jednání při setkání s neznámými lidmi.*

### **Dítě a jeho svět**

#### **Vzdělávací cíle:**

- osvojení schopnosti rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- získání povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

#### **Konkretizované výstupy:**

- znát zásady zdravého životního stylu a vědět o faktorech poškozujících zdraví, včetně návykových látek
- uvědomovat si, co je nebezpečné

### **Dítě a jeho psychika**

#### **Jazyk a řeč**

#### **Vzdělávací cíle:**

- získání schopnosti vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity ve vhodně formulovaných větách

#### **Konkretizované výstupy:**

- správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- používat jednoduchá souvětí, popsat situaci, událost a vyjádřit svoje pocity, prožitky

### **Poznávací schopnosti, myšlenkové operace, představivost a fantazie**

#### **Vzdělávací cíle**

- rozvoj schopnosti zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- seznamování s některými obrazovými symboly a porozumění jejich významu

#### **Konkretizované výstupy:**

- rozlišovat a pochopit některé jednoduché piktogramy (zákaz vstupu, koupání, skákání do vody, rozdělávání ohně, elektřina, pravidla chování ve skupině ...)
- rozpoznat některé grafické znaky - elementární dopravní značky

### **Sebepojetí, city, vůle**

#### **Vzdělávací cíle:**

- osvojení si schopnosti vyjádřit svůj nesouhlas
- rozvoj umění říci NE v konkrétní situaci

#### **Konkretizované výstupy:**

- nebát se požádat o pomoc, radu, vědět, jak se vyhnout nebezpečí ( být opatrný.kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho zavolat...)
- umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat o tom, co udělat, jak se zachovat, co odmítnout, čeho se neúčastnit...)

## **Dítě a ten druhý**

### **Vzdělávací cíle:**

- posilování schopnosti odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- posilování uvědomění si svých práv ve vztahu k druhému, přiznávání stejných práv druhým a respektování jich

### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- dokázat odmítnout nepříjemný kontakt a komunikaci
- bránit se projevům násilí, odmítnout agresi

## **Dítě a společnost**

### **Vzdělávací cíle:**

- získání základní dětské představy o pravidlech chování a společenských normách
- seznamování se skutečností, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
- posilování přesvědčení, že je správné odmítat společensky nežádoucí chování

### **Konkretizované výstupy:**

- dodržovat společensky dohodnutá pravidla vzájemného soužití, pravidla her a jiných činností (hrát spravedlivě, nepodvádět, umět prohrávat...)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami...
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlnost, vulgarismy, agresivita, ubližování, lhostejnost...

## **Dítě a svět**

### **Vzdělávací cíle:**

- seznamování s aktivitami, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit
- získání povědomí o významu životního prostředí pro člověka a o tom, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují jak toto prostředí, tak své zdraví

### **Konkretizované výstupy:**

- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy, rizika spojená s přírodou- záplavy, vichřice, mrazy, sucho...)
- všimnout si nepořádku a škod, dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, chránit přírodu...

## ***Říše pohádek***

*Vést děti prostřednictvím pohádek do světa kultury a duchovních hodnot- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvíjet dětskou fantazii, představivost, paměť, pozornost, kultivaci řečového projevu.*

### **Dítě a jeho tělo**

#### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj schopnosti odhadnout nebezpečí (prostřednictvím pohádek)

#### **Konkretizované výstupy:**

- uvědomovat si, co je nebezpečné
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám

### **Dítě a jeho psychika**

#### **Jazyk a řeč**

#### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj řečové schopnosti a jazykové dovednosti- vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnost, mluvený projev a vyjadřování
- rozvoj komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev

#### **Konkretizované výstupy:**

- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů
- dokázat popsat situaci, událost
- vyjadřovat svoje pocity, prožitky
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh samostatně převyprávět a dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat

### **Poznávací schopnosti**

#### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj tvořivého myšlení, sebevyjadřování, schopnost řešit problémy
- zdokonalování soustředění
- rozvoj paměťové schopnosti
- rozvoj fantazie a představivosti
- prohlubování sebedůvěry dětí

#### **Konkretizované výstupy:**

- soustředěně poslouchat pohádku, divadelní představení
- zapamatovat si krátké říkanky, básničky a písničky a reprodukovat je
- přijímat jednoduchou dramatickou úlohu
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- dokončovat příběh nebo pohádku- např. vymyslet konec nebo jinou variantu
- vyjadřovat fantazijní představy

### **Sebepojetí, city, vůle**

#### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj a kultivovanost mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

#### **Konkretizované výstupy:**

- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, hudebně pohybovou a dramatickou improvizaci apod.)

### **Dítě a ten druhý**

#### **Vzdělávací cíle:**

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

#### **Konkretizované výstupy:**

- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)spoluvytvářet prostředí pohody

### **Dítě a společnost:**

#### **Vzdělávací cíle:**

- zdokonalování schopnosti rozlišit dobro a zlo
- rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků
- zdokonalování přizpůsobivosti k danému společenskému prostředí
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření pozitivního vztahu ke kultuře a umění

#### **Konkretizované výstupy:**

- pojmenovat povahové vlastnosti
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)
- v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění)

### **Dítě a svět:**

#### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj poznatků o existenci jiných kultur

#### **Konkretizované výstupy:**

- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur

## *Evaluační v mateřské škole*

Evaluační školy vychází ze Zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání / školský zákon

Systematické sbírání informací a jejich využívání k dalšímu rozvoji je i podstatou všech evaluačních procesů, které ve škole znamenají jak kontrolování, monitorování, tak proces hodnocení.

### *Nástroje k získávání informací jsou*

- pozorování, rozhovory, diskuse, dotazníky, porady, hospitace, revize, kontroly,

### *Evaluační provádí*

- ředitelka, zaměstnanci, rodiče, cizí subjekty

### *Evaluační tým*

- Čáňová Šárka, Paličková Lenka, Žurková Andrea

<b>Oblasti evaluační</b>	<b>Prostředky, kterými se bude evaluační provádět</b>	<b>Četnost</b>	<b>Odpovědná osoba</b>
Úroveň práce se školním vzdělávacím programem, plnění třídních tematických plánů	vnitřní hodnocení cílů ŠVP třídní evaluační	2x ročně  2x ročně	evaluační tým  všechny učitelky evaluační tým
Spolupráce mezi jednotlivými pracovišti školy	provozní a pedagogické porady	3x ročně	ředitelka školy
Výsledky výchovně vzdělávací činnosti pedagogů	hospitace – zpracování hospitačního protokolu, portfolio dětí,	1x ročně 2x ročně	Ředitelka všechny učitelky
Plánované aktivity	jednotlivé části výroční zprávy	1x ročně	ředitelka
Vedení školy Věcné a materiální podmínky školy	zpráva ČŠI zaměstnanci dotazník	škola neovlivní 1x za 3 roky	ČŠI evaluační tým
Prezentace školy na veřejnosti	výroční zpráva o prezentaci školy	1x ročně	ředitelka
Vnitřní klima školy	zaměstnanci – dotazník	1x za 3 roky	evaluační tým
Kultura prostředí pro pobyt dětí i zaměstnanců	provozní porady	3x ročně	ředitelka
Spolupráce s ostatními subjekty	rozhovory, společná setkání,	2x ročně	učitelky
s rodičovskou veřejností	rodiče - dotazník	1x za 3 roky	evaluační tým
Technický stav budovy, předpisy a dokumentace	revizní zprávy odborných firem	dle plánů	ředitelka, vedoucí uč.

